

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«АЗЕЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

Самообследование общеобразовательного учреждения МОУ «Азеевская средняя школа» проведено в сроки 01.08.2022 по 30.08.2022 г.

Состав экспертной группы:

- 1.Каипова Д.Р. - заместитель директора по учебной работе.
2. Кузина Л.Р.- учитель физики
- 3.Широкова Л.П – председатель профсоюзного комитета школы
- 4.Кожбахтеева Л.В.- завхоз школы

Цель проведения самообследования: подготовка отчета об обеспечении соответствующего уровня качества подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (государственными образовательными стандартами до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральными государственными требованиями, а также о выполнении образовательным учреждением показателей деятельности, необходимых для определения типа и вида.

Представленный отчет о самообследовании содержит анализ всех представленных к государственной аккредитации образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов – до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральных государственных требований, а также показателей деятельности образовательного учреждения, необходимых для определения его типа и вида.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Азеевская средняя школа» муниципального образования –Ермишинский муниципальный район Рязанской области.

1.2. Юридический адрес

391653, Рязанская область, Ермишинский район, село Азеево, улица Советская, дом 12.

1.3. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

391653, Рязанская область, Ермишинский район, село Азеево, улица Советская, дом 12 (МОУ «Азеевская средняя школа»)

Телефон 8(49144)2-32-97 Факс 8(49144)2-32-97 e-mail azeevoschool@yandex.ru

391653, Рязанская область, Ермишинский район, село Азеево, улица Почтовая, дом 7 (детский сад –филиал МОУ «Азеевская средняя школа»)

Заведующая Бекбулатова Гюзель Мнировна

тел: 8 (49144) 2 32 30

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности

Серия 62ЛЮ1 № 0000309

Образовательные программы

Дошкольное образование "От рождения до школы" п/р Н.Е. Вераксы. Нормативный срок освоения 6 лет.

1.4. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

1. Учредителем Учреждения является муниципальное образование -Ермишинский муниципальный район Рязанской области в лице администрации Ермишинского муниципального района Рязанской области . От имени администрации Ермишинского района часть функций и полномочий учредителя Школы осуществляют органы администрации Ермишинского района (отдел образования и комитет по управлению муниципальным имуществом) в пределах полномочий, установленных муниципальными правовыми актами Ермишинского района, положениями об органах администрации Ермишинского района, Положением о порядке осуществления функций и полномочий учредителя муниципальных учреждений Ермишинского района.

2. **Юридический адрес : Учредитель:** муниципальное образование - Ермишинский муниципальный район Рязанской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация муниципального образования – Ермишинский муниципальный район Рязанской области.

Телефон/факс:

8 (49144) 2-10 -35

Почтовый адрес учредителя: 391660, Рязанская область, р.п. Ермишь, пл. Ленина, д.58

Сайт учредителя: <http://ermish.ru/>

Адрес электронной почты учредителя: ermekotd@ermish.ryazan.ru

Школа находится в ведении Отдела образования администрации муниципального образования – Ермишинский муниципальный район Рязанской области, который осуществляет функции Учредителя в пределах делегированных полномочий, установленных нормативными правовыми актами органов местного самоуправления Ермишинского муниципального района Рязанской области.

Адрес: 391660, Рязанская область, Ермишинский район, р.п. Ермишь, пл. Ленина, 58

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Лицензия № 01-2539 от 07 октября 2015 года

Реализуемые образовательные программы

Общеобразовательные программы дошкольного образования.

Общеобразовательные программы начального общего образования.

Общеобразовательные программы основного общего образования.

Общеобразовательные программы среднего общего образования.

Дополнительные программы следующих направленностей: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, духовно-нравственное,

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации (предшествующее):

Аккредитация № 01-0893 от 05.11.2015 года (до 09.07. 2023 года)

Общеобразовательная программа начального общего образования, образовательная программа основного общего образования, образовательная программа среднего общего образования

1.7. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Веселова Наталья Александровна

1.8. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Каипова Дина Равиловна - заместитель директора по учебной работе

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Контингент обучающихся и его структура

классы	Количество классов	Количество обучающихся
1	1	4
2	1	4
3	1	10
4	1	4

5	1	10
6	1	11
7	1	7
8	1	12
9	1	6
10	1	4
11	1	3

Всего в начальной школе **22 человека**

Всего в основной школе **46 человек**

Всего в старшей школе **7 человек**

ИТОГО по ОУ 75 человек (на 01.09.2022)

2.2. Анализ образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	да
учебный план	да
пояснительная записка	да
учебный план	да
индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому)	да
программа воспитательной работы	да
рабочие программы по учебным предметам	да
рабочие программы элективных курсов	да
программы дополнительного образования, в том числе программы социально-творческой, проектной деятельности, спортивных занятий, внеурочной работы.	да
Утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	да
описание обеспеченности реализации образовательной	Для реализации образовательной программы МОУ обеспечено в полном объеме кадрами, материально-

программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	техническими и информационно-технологическими ресурсами
ФГОС целевой раздел содержательный раздел организационный раздел	ООП НОО, ООП ООО
2. Соответствие содержания ОП федеральному компоненту, виду, миссии, целям, особенностям ОУ:	
наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ	Миссия школы – выявление и развитие способностей каждого обучаемого, удовлетворение разнообразных интересов и требований социального заказа, создание условий для формирования свободной, физически здоровой, духовно богатой и интеллектуально развитой личности, обладающей основами научно-технического мышления в области естественно-математических наук, способной к продолжению образования и овладению профессиональными знаниями и навыками. Школа видит свое предназначение в оказании помощи выпускникам в приобретении своего социального статуса, профессиональном определении, успешной реализации в настоящем и будущем.

Методическая проблема школы:

Организация развивающей образовательной среды ОУ в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, введение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель: создание условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

Задачи школы:

I. В области обеспечения государственных гарантий доступности качественного образования:

ОБЕСПЕЧИТЬ:

- права доступности на качественную дошкольную услугу;
- повышение эффективности и качества дошкольной образовательной услуги;
- обязательное получение учащимися школы основного и среднего общего образования;

- возможность учащимся доступа к ресурсам сети Интернет;
- выполнение требований санитарных норм по организации образовательного процесса в школе, создание безопасных условий проведения образовательного процесса и внеурочной деятельности.
 - Обеспечить получение качественного образования учащихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

II. В области создания условий для повышения качества образования:

- отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающие в себе разнообразные вариативные подходы к деятельности обучающихся и ориентированные на личность учеников, воспитанников;
- продолжить работу по диагностике, отслеживающую динамику развития обучающихся, воспитанников фиксирующую уровень обучения и развития на каждом этапе учебного и воспитательно – образовательного процесса;
- создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне её;
- обеспечить информатизацию учебного процесса;
- обеспечить согласно стандарту образования усвоение базового уровня знаний по каждому предмету учебного плана;
- создать условия для получения дополнительного образования, для развития творческих способностей и индивидуальности ребенка;
- создать условия для формирования у дошкольников мотивов нравственного поведения на основе согласования собственных потребностей и стремлений с потребностями и стремлениями взаимодействующих с ними людей, через продолжение работы по нравственно-патриотическому воспитанию и развитию игры;
- поддерживать физическое здоровья детей через удовлетворение их природной потребности в двигательной активности и продолжения организации комплексного подхода к формированию здорового образа жизни;
- оказывать своевременную коррекционно-развивающую помощь детям, отстающим в развитии.
- продолжить педагогические поиски новых эффективных форм и методов обучения.

III. В области воспитания:

- дальнейшее расширение и совершенствование внеклассной воспитательной работы с учащимися и обеспечения единства в работе школы со всеми внешкольными учреждениями;
- обеспечение новых подходов к организации воспитательного процесса и внедрение современных технологий воспитательной работы в воспитательный процесс;
- вовлечение учащихся школы в активную жизнь в социуме и общественных организациях;
- сохранение традиций и создание новых традиций и обычаев внеклассной работы в школе;
- формирование коллектива единомышленников из числа родителей, учащихся, коллег для дальнейшего становления воспитательной системы школы;
- использование элементов прогнозирования и экспертной оценки результативности воспитательной системы школы;

- улучшить работу по физическому развитию и воспитанию детей всех возрастных групп. Поднять на более высокий уровень систему физкультурно-оздоровительных мероприятий: утренняя гимнастика, закаливание, физкультурный досуг;
- активизировать работу по организации игровой деятельности воспитанников дошкольного отделения;
- расширение инфраструктуры дополнительного образования.

IV. В области кадрового обеспечения:

- создать комфортные условия работы педагогам для решения поставленных задач в условиях модернизации образования.

С этой целью:

- совершенствовать педагогическое мастерство учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки учащихся к профессиональному самоопределению и личностно-творческой самореализации;
- корректировать планы и программы в условиях обновления содержания образования и перехода на новый базисный учебный план;
- сосредоточить основные усилия школы на создании научной базы знаний у учащихся выпускных классов для успешного продолжения обучения по выбранной специализации;

V. В области управленческой деятельности:

- участвовать в работе семинаров для педагогических кадров района, области по обмену опытом управленческой, образовательной, воспитательной деятельности школы;
- использовать возможности сети Интернет для повышения эффективности управленческой деятельности;
- обеспечить информационную поддержку профессионального мастерства учителя.

VI. В области укрепления материально-технической базы школы:

- продолжить оснащение учебных кабинетов компьютерной техникой и мультимедийными продуктами;
- обеспечить безопасные условия работы педагогического коллектива и учащихся, выполняя требования ТБ, санитарии и гигиены, ПБ, ОБЖ;
- проводить профилактически-косметический ремонт помещений школы, инвентаризацию оборудования в соответствии с планом подготовки школы к новому учебному году.

Задачи, стоящие на первой ступени обучения, включают в себя:

- обеспечение базисной общеобразовательной подготовки,
- создание условий для проявления и развития способностей и интересов обучающихся,

- формирование желания и умения учиться и на этой основе обеспечение у ребенка чувства собственной компетенции.

В начальной школе используются программы, составленные на основе примерных. Используются учебно-методический комплект «Школа России».

Программа обеспечивает возможность получения всеми обучающимися начальных классов начальной образовательной подготовки с учетом их потребностей и склонностей, а также создает условия, способствующие развитию познавательных интересов и активному формированию личности каждого обучающегося.

Вторая ступень общего образования обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Программа направлена на реализацию следующих целей:

- развитие личности ребенка, его познавательных интересов;
- выполнение социального образовательного заказа;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся;
- подготовка к ситуации выбора профиля обучения в старшей школе.

Программы среднего общего образования призваны обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. На третьей ступени обучения Федеральный компонент выдержан полностью.

Элективные учебные курсы в школе – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся на ступени среднего общего образования из компонента образовательного учреждения.

Содержание дополнительного образования в школе предусматривает сбалансированность всех видов деятельности с учетом общей нагрузки на обучающихся. Реализация программ способствует повышению мотивации обучающихся к самопознанию, самовоспитанию, самоопределению и творчеству, развитию одаренности. При этом планирование, построение и контроль в образовательном процессе осуществляются с точки зрения задач и перспектив развития каждого ученика лица, с учетом его личностных целей и запросов.

Главный принцип предоставления дополнительных образовательных услуг в школе - обеспечение личной ориентации обучения на основе добровольного целенаправленного

использования обучающимися свободного времени для наиболее полного развития своих потенциальных возможностей.

Наличие описания планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания

Планируемые результаты.

I ступень – в результате освоения предметного содержания начального общего образования учащиеся получают возможность приобрести общие учебные умения, навыки, освоить способы деятельности, а именно познавательную деятельность, речевую деятельность и работу с информацией. Учащиеся начальной школы должны уметь выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам, находить ошибки в работе и исправлять их, уметь договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий результат деятельности.

II ступень – освоение образовательной программы всеми обучающимися в соответствии с индивидуальными особенностями, выявление и развитие их способностей, в том числе и одаренных детей, активное участие в научно-практических конференциях и проектной деятельности, успешное прохождение государственной итоговой аттестации. В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса. Одной из важнейших задач основной школы является подготовка к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения.

III ступень - успешная сдача Единого государственного экзамена, успешная социализация личности каждого выпускника школы, увеличение количества обучающихся для участия в олимпиадах различного уровня, конкурсах, рост количества обучающихся, вовлеченных в научное общество, проектно-исследовательскую работу школы. В результате освоения содержания среднего общего образования обучающийся получает возможность совершенствоваться и расширять круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Планируемые результаты:

- получение основного и общего (полного) среднего образования каждым учеником на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;
- утверждение социального оптимизма;
- создание психолого-педагогических условий развития исследовательской активности одаренных детей и подростков, отвечающих их повышенным познавательным потребностям и возможностям.

Образовательный процесс строится таким образом, чтобы выпускники на выходе из школы:

- усвоили на уровне требований программ учебный материал по всем предметам учебного плана;
- овладели основами компьютерной грамотности, программирования, получили начальные навыки технического обслуживания вычислительной техники;
- были готовыми к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
- овладели системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- приобрели необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде;
- достигли показателей развития интеллектуальной сферы, достаточных для организации своей познавательной, проектной, оценочной деятельности;
- являлись патриотами и достойными гражданами России;
- были способны к жизненному самоопределению и самореализации, к адаптации;
- вели здоровый образ жизни;
- знали свои гражданские права и умели их реализовывать;
- уважали свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

Наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ

Приоритетными задачами деятельности МОУ «Азеевская средняя школа» являются следующие:

- **развивать одаренность каждого ребенка как общей универсальной способности;**
- совершенствовать материально-техническую базу школы;
- продолжить работу по оснащению предметных кабинетов электронными образовательными ресурсами;
- продолжить работу по духовно-нравственному воспитанию;
- развивать исследовательскую и проектную деятельность педагогов и обучающихся;
- совершенствовать развитие физической культуры и спорта в школе, расширять сеть массовых спортивных секций, активнее внедрять здоровьесформирующие технологии;
- распространение педагогического опыта через участие в конкурсах, публикациях разного уровня.

Вся методическая работа школы ориентирована на предоставление учащимся качественного конкурентоспособного образования. Индивидуальная методическая деятельность педагогов осуществляется в соответствии с индивидуальными темами педагогов по самообразованию.

Используются такие формы методической работы, как:

- тематические педагогические советы;
- работа творческих групп педагогов;
- самообразование педагогических работников;
- открытые уроки, их анализ;
- предметные декады;
- организация и контроль курсовой подготовки педагогов;
- аттестация педагогических кадров.

На заседаниях педагогических, методических советов рассматриваются такие вопросы, как:

- участие в профессиональных конкурсах, в том числе в конкурсе «Учитель года»;
- организация проектной, научно-исследовательской и творческой работы обучающихся;
- подготовка и проведение конкурса «Ученик года»;
- проведение зачетных уроков;
- учебный план школы;
- учебные программы по предметам и элективных курсов;
- разработка, обсуждение и утверждение рабочих программ по предметам;
- программно-методическое обеспечение;
- организация работы по аттестации педагогов; курсовая подготовка;
- подготовка к предметным олимпиадам;
- организация и проведение предметных декад;
- государственная (итоговая) аттестация в форме ЕГЭ ;
- обобщение опыта работы учителей-предметников и создание банка данных.

Реализация компонентов воспитания

Обеспечена реализация следующих компонентов воспитания обучающихся:

- развитие ученического самоуправления, адекватного достигнутому уровню развития школы;
- художественно-эстетическое творчество;
- учебно-исследовательская деятельность как приобщение к ценностям научного познания мира;

- технологическое творчество как ситуация включения в компетентностное освоение целостного опыта решения прикладных проблем;
- туристско-краеведческое творчество как средство самоидентификации в региональной культуре;
- физкультурно-спортивное творчество как погружение в ценности физической культуры и спорта.

Организационная структура управления.

Обеспечивает разработку, освоение и введение в школьную практику педагогических новшеств в соответствии с целями и миссией школы и включает в себя:

- управляющий совет школы (предназначенный для выработки управленческих решений в части организации компетентностного образования);
- совещательные структуры локального уровня (функционирующие при каждом заместителе директора школы и вырабатывающие управленческие решения по курируемым ими направлениям);
- проектные группы (из педагогов разного профиля, разрабатывающих вопросы организации и мониторинга компетентностного образования).

Реализации образовательной программы способствует использование различных современных педагогических технологий, таких как:

- проектная деятельность (предметы: информатика и ИКТ, физика, химия, математика, обществознание, биология, технология, изобразительное искусство);
- информационно-коммуникационные технологии (предметы: русский язык, начальная школа, физика, химия, математика, обществознание, биология, география, иностранные языки, МХК, музыка, иностранные языки);
- здоровьесформирующие (все предметы);
- когнитивная (познавательная) (все предметы);
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) (предметы: русский язык, начальная школа, физика, химия, математика, обществознание, биология, география, иностранный язык, МХК);
- модульная и блочно-модульная (предметы: химия, физика, география, математика, биология);
- лекционно-семинарско-зачетная система (предметы: химия, физика, информатика и ИКТ, математика, биология);
- интегральная образовательная технология (предметы: химия, физика, информатика и ИКТ, математика, биология).

В школе разработана и постоянно совершенствуется необходимая правовая база в виде соответствующих локальных актов.

Показатели	Характеристика показателя
Все образовательные программы по учебным предметам, элективным курсам соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	В пояснительной записке к каждой рабочей программе приводится обоснование выбора данной программы для реализации образовательной программы школы.

<p>Соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ</p>	<p>По каждому учащемуся, переведенному на индивидуальное обучение решением ПМПК составлен индивидуальный план обучения</p>
<p>Соответствие программ воспитания и социализации учащихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>	<p>Соответствует. Направления, выбранные в программе воспитания и социализации обучающихся, способствуют реализации образовательной программы школы.</p>
<p>Наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ</p>	<p>Имеется. В пояснительной записке к каждой рабочей программе приводится обоснование выбора перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования для реализации образовательной программы школы</p>
<p>Соответствие Учебного плана (УП) образовательной программе ОУ (обоснование особенностей УП ОУ в соответствии с видом, миссией, целями, особенностями ОУ):</p>	<p>Учебный план МОУ «Азеевская средняя школа» разработан на основе федерального и регионального компонентов государственного стандарта начального общего, федерального и регионального компонентов государственного стандарта основного общего и среднего общего образования, федерального базисного учебного плана 2004 г Учебный план обеспечивает достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предоставить каждому учащемуся возможность получить полное базовое среднее образование; • развить способности и творческий потенциал каждого ученика за счет базового (федерального и регионального) компонентов и дополнительного образования. <p>Учебный план МОУ «Азеевская средняя школа» направлен на выполнение следующих задач: обеспечение базового образования, переход на обеспечение доступности, эффективности и качества общего образования, создание благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности обучающихся.</p> <p>Учебный план реализует следующие цели образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков; - разностороннее развитие личности, в том числе путем удовлетворения потребностей

	<p>обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение качества образования обучающихся; - формирование осознанного выбора профессии. <p>В учебные планы начальной школы введена внеурочная деятельность - важная составляющая часть содержания образования, увеличивающая вариативность и адаптивность к интересам, потребностям и способностям школьников. В 1- 4, 5-7 классах школы выделяется до 5 часов в неделю на внеурочную деятельность: спортивно-оздоровительную, общекультурную, духовно-нравственную, общеинтеллектуальную, социальную.</p> <p>На третьей ступени обучение осуществляется по примерным государственным программам, утвержденным Министерством образования РФ. Используются рабочие программы, составленные на основе примерных государственных программ.</p> <p>За счет часов школьного компонента учебного плана выделены дополнительные часы для развития содержания учебных предметов на базовом уровне.</p> <p>Вариативная часть базисного учебного плана на III ступени обучения направлена на реализацию запросов социума, сохранение преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий с последующим профессиональным образованием.</p>
<p>наличие в пояснительной записке обоснования выбора предметов, курсов вариативной части УП</p>	<p>Имеется</p>
<p>наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников, их обеспечивающих, по ступеням обучения</p>	<p>Обоснование преемственности выбора учебных предметов и курсов имеется в полной мере. УМК, учебники их обеспечивающие, осознанно выбраны, учитывают особенности образовательной программы, реализуемой в школе, соответствуют федеральному перечню учебников.</p>
<p>Соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный</p>	<p>Соответствует.</p>

уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ)	
Соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Соответствует. Максимальный объем учебной нагрузки по всем годам обучения соответствует требованиям СанПиН (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»).
Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	Имеется
Наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Имеется
Указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	Имеется
Обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	Имеется
Основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Содержит
Наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	Имеется
наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	Имеется
Наличие в учебно-тематическом плане	Имеется

планируемых дат изучения разделов и тем	
Наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	имеется
Наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы)	Имеется
описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Содержит

**Показатели деятельности (в части содержания подготовки выпускников) образовательного учреждения, необходимые для определения его типа и вида
Уровень и направленность реализуемых образовательных программ**

Показатели ОУ	Значение показателя
Начальная школа	основная образовательная программа первой ступени общего образования
Основная школа	основная образовательная программа второй ступени общего образования;
Старшая школа	основная образовательная программа третьей ступени общего образования;
Виды классов/структура контингента	Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня

Вывод по разделу

Муниципальное общеобразовательное учреждение МОУ «Азеевская средняя школа» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней общего образования. Реализуемая образовательная программа соответствует статусу образовательной организации, содержанию подготовки

обучающихся и выпускников образовательным программам федерального государственного образовательного стандарта. В школе в полном объеме реализуются следующие образовательные программы: дошкольного общего образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы. Разработаны и внедрены в учебный процесс рабочие программы. Структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям.

Неотъемлемой частью обучения в школе является внеурочная деятельность. Повышению познавательной активности способствуют занятия кружков, курсов, клубов, элективных курсов, работа научного общества учащихся.

РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет

2020 в %		2021 в %		2022	
9 кл	11 кл	9 кл	11 кл	9 кл	11 кл
100	100	100	100	100	100

3.2. Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации

- средний балл государственной итоговой аттестации выпускников по русскому языку – 4.
- средний балл государственной итоговой аттестации выпускников по математике – 3,2.

3.3. Сведения об участии выпускников в ЕГЭ

В сдаче ЕГЭ-2022 принимало участие 3 выпускников 11 класса. Все успешно сдали ЕГЭ по всем предметам.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ 11 КЛАССА ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД ПО ПРЕДМЕТАМ ПО ВЫБОРУ

Предметы	Количество учащихся сдававших экзамен	Минимальное количество баллов	Средний балл по школе	Максимальный балл набранный учащимися нашей школы
Русский язык	3	24	73	85
Математика проф.	2	27	71	76
Математика баз.	1	3	18	18
Информатика	1	36	52	66
Обществознание	2	42	91	94
История	1	32	72	72
Физика	1	24	52	52

Из таблицы видно, что учащиеся нашей школы сдавали разнообразные предметы по выбору. Все экзамены сдаются в виде ЕГЭ, и количество набранных баллов учитываются при поступлении в техникумы и ВУЗы. Поэтому учащиеся сознательно выбирали предметы для аттестации.

Наиболее популярными предметами в этом учебном году стали:
обществознание, физика, история.

3.4. Участие в различных конкурсных формах (научно-практические конференции, турниры и т.д.)

1. Спортивные соревнования

- Зарница
- Легкоатлетический кросс
- Президентские спортивные игры
- Президентские спортивные состязания
- Турниры по волейболу, баскетболу, шахматам, шашкам, настольному теннису
- Участие в Кроссе наций

2. Творческие конкурсы

- «Слово доброе посеять»
- КВНы
- Конкурс патриотической песни
- Конкурс рисунков на различные темы
- «Зеркало природы»

- Дары осени
- ЮИД
- Исследовательские работы , проекты «Радуга проектов»
- Конкурс сочинений на различные темы
- Краеведческая конференция

Вывод по разделу

За последние три года наблюдается положительная динамика качества знаний обучающихся. В 2015-2016 уч.году – 54,7 %

Результатом системной и кропотливой работы каждого педагога и руководителя является устойчивая 100%-ая успеваемость, положительная динамика качества знаний обучающихся средней и старшей ступени, повышение качества подготовки выпускников 9 и 11 классов.

РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Характеристика учительских кадров	Характеристика учительских кадров
Общее количество педагогических работников ОУ	15
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)	15
Учителя с высшим образованием	14 чел
из них:	
с высшим педагогически	14 чел
с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку	
с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности	
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет	15
Из них:	
Учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета	15
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего)	9
в том числе:	
высшая категория	1
первая категория	8
Характеристика административно-управленческого персонала Кол-во	2
Административно-управленческий персонал (всего)	
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет	

Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	
Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения	
Кол-во	2
Педагоги – психологи	2
Педагоги дополнительного образования	0
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	0

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

- в школе работают высококвалифицированные педагоги, что подтверждается ежегодными положительными результатами по ЕГЭ и ГИА в 9 классе.
- 93% учителей имеют высшее образование. Двое из них имеют два высших образования.
- 53 % педагогов имеют первую квалификационную категорию.
- Педагогические работники школы постоянно повышают свою квалификацию в сфере информационно-коммуникационных технологий.
- Коллектив систематически работает над повышением профессиональной компетентности.

Повышение профессионального роста педагогов в условиях инновационного учреждения позволяет углубить базовые знания, развить умения (осмысление собственного педагогического опыта), прогностические умения (составление собственных программ), конструктивные умения (обобщение полученных результатов), формирование потребности в непрерывном профессиональном самосовершенствовании, что является показателем конкурентоспособности любого специалиста.

Важная роль в повышении профессионального роста отводится методическому совету, в компетенцию которого входит создание коллектива единомышленников, анализ деятельности школы, результаты использования новых педагогических технологий, анализ профессиональной деятельности педагогов, рассмотрение прогностических программ и проектов, обобщение опыта, анализ инновационных способов и приемов, влияющих на процесс формирования конкурентоспособности как личности обучающегося, так и учреждения в целом.

Количество работников, имеющих отличия:

- Награждены Почетной грамотой Минобрнауки- 4
- Награждены Почетной грамотой Минобрнауки Рязанской области – 5

Медалисты школы

Год	Количество золотых медалистов	Количество серебряных медалистов
2016-2017	1	

РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

5.1. Школа – новостройка (2006 г.) обеспечена современным оборудованием:

1. В школе функционируют учебные кабинеты, процент обеспечения от 85 до 100%.
2. Имеется медицинский кабинет, оснащение которого соответствует нормам СанПиН.
3. В дошкольном образовании 2 группы для дошкольников
4. Оборудованы кабинет психолога и комната психологической разгрузки.
5. Имеются и оснащены на 100% актовый зал, спортивный зал.
6. Кабинет информатики оснащен новым компьютерным оборудованием, все компьютеры имеют выход в Интернет.
7. Учебные кабинеты оснащены интерактивными досками
8. Учебники приобретаются только за счет ОУ.

В школе созданы условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу:

-сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, организован доступ участников образовательного процесса к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается мощный информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий;

-кабинеты оснащены новой учебной мебелью, техническими средствами, соответствующими нормам санитарно-гигиенических требований, дидактическими материалами, литературой, методическими и наглядными пособиями, творческими работами обучающихся;

-питание обучающихся осуществляется в столовой с современным технологическим оборудованием и залом для приема пищи на 36 посадочных мест;

5.2. Наличие оснащенных специализированных кабинетов

Кол-во

Кабинет математики 1

Кабинет физики 1

Кабинет химии и биологии 1

Кабинет информатики 1

Кабинет русского языка и литературы 1

Кабинет истории 1

Кабинет географии	1
Кабинет начальных классов	4
Кабинет иностранного языка	1

Другие (указать):

мастерские	1
Спортивный зал	1
Музейный уголок	
Кабинет педагога-психолога	1
Библиотека	1
Актальный зал	1

Вывод по разделу

В школе созданы условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу:

- сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, сайт школы, организован доступ участников образовательного процесса школы к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается мощный информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий; установлено 5 интерактивных досок, 6 мультимедийных проектора;
- кабинеты оснащены учебной мебелью, техническими средствами, соответствующими нормам санитарно-гигиенических требований, дидактическими материалами, литературой, методическими и наглядными пособиями, творческими работами обучающихся;
- питание обучающихся осуществляется в столовой с современным технологическим оборудованием и залом для приема пищи на 36 посадочных мест;

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

1. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам соответствует федеральным государственным требованиям.

2. Учебный план школы разработан в соответствии с федеральными и региональными нормативными правовыми актами, в нем в полном объеме сохранен обязательный федеральный компонент в части номенклатуры образовательных областей и перечня образовательных компонентов, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышен. Учебный план позволяет в полном объеме реализовать потребности и запросы участников образовательного процесса.

3. Результаты государственной (итоговой) аттестации показывают, что подготовка выпускников школы осуществляется на должном уровне.

4. Информационно-техническая обеспеченность школы позволяет реализовать образовательную программу.

Таким образом, показатели деятельности общеобразовательного учреждения по результатам самообследования соответствуют показателям деятельности, необходимым для установления государственного статуса по типу «общеобразовательное учреждение».

В дальнейшем следует направить работу педагогического коллектива на осуществление мероприятий по реализации комплекса мер модернизации системы общего образования и плана перспективного развития МОУ «Азеевская средняя школа».

Считать главными задачами:

- совершенствование условий для перехода на стандарты нового поколения начального и общего образования;
- обеспечение качества и доступности образовательных услуг путём повышения эффективности системы управления;
- реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение мотивации к здоровому образу жизни и системным занятиям физической культурой;

Директор

Н.А.Веселова